

Projet pédagogique

Le projet pédagogique de l'école chrétienne est constitué d'un ensemble de choix pédagogiques et de moyens généraux qui permettent d'atteindre les objectifs inhérents à ces choix.

Ces choix et ces moyens constituent un idéal vers lequel tous les acteurs du Collège de la Lys progressent, étape par étape. Par leur adhésion à ce projet commun, chacun d'eux s'engage à se mettre en mouvement pour tendre vers cet idéal, dont l'unique centre d'intérêt est l'élève et son épanouissement complet.

1. LES CHOIX PEDAGOGIQUES

Les choix vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les élèves, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences. L'institution scolaire est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où il faut privilégier la qualité du respect et de l'écoute de l'autre.

Une telle pédagogie est :

Construite sur le sens, c'est-à-dire

- centrée sur l'apprentissage : l'élève ne reçoit pas un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage. L'école et les enseignants doivent être attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève et à lui donner le goût de l'effort. Celui-ci se met en recherche, prend des initiatives et des responsabilités, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, se confronte avec les autres, s'auto-évalue ;
- enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement ;
- axée sur l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire, de savoirs-être et de savoirs devenir qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques ;
- orientée sur la construction progressive du projet d'insertion du jeune dans la vie sociale et professionnelle ;
- ancrée, pour la réussite de chacun, dans la volonté de conduire les élèves à un niveau optimal de compétence ;

Centrée sur la coopération et le partage, c'est-à-dire

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie ;
- appuyée par des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées ;
- soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension nationale, européenne et mondiale ;
- mettant en œuvre les compétences de professeurs différents, selon leur spécialité. Par exemple pour la conception et la réalisation des TFE et DFE.

Respectueuse des différences, c'est-à-dire qu'elle

- reconnaît la diversité dans les groupes et la particularité de chacun en lui permettant de se réaliser dans le développement des compétences qui sont les siennes ;
- assure aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement ;
- varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives) ;
- accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun ;
- permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses ;
- respecte, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques ; offre à chacun la liberté de se situer dans la relation avec Dieu, celle de Le rejoindre à l'endroit du chemin où il se trouve.

2. LES MOYENS PEDAGOGIQUES

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à rompre la rigidité de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace, et des programmes.

Les enseignants, les directions et le personnel d'éducation sont des personnes-ressources qui suscitent des projets, créent un environnement défiant, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs et des savoir-faire par un accompagnement réel et une guidance de chaque élève ;

- ils œuvrent ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite ;
- ils sont les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de la communication ;
- ils construisent les compétences indispensables en vue de

l'accès à un emploi stable et valorisant ;

- ils favorisent la créativité et l'ouverture à la culture ;
- ils reconnaissent dans le rapport du jeune au savoir la place de l'affectivité, du désir et des émotions ;
- ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe ;
- ils transforment la gestion du temps et de l'espace ;
- ils décloisonnent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire ;
- ils pratiquent l'évaluation formative pour réguler les apprentissages ;
- ils pratiquent l'évaluation continue, sommative et certificative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus ;
- ils associent à leurs projets tous les partenaires de l'école ;
- ils renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation continue et par une réflexion sur leur travail ;
- ils reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, qui soutient le principe d'une éducation chrétienne en lui réservant des lieux et des temps appropriés ;
- ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.

Les moyens cités ci-dessus ne sont pas exhaustifs, ils constituent un cadre de réflexion sur des préoccupations dont les enseignants conserveront le souci.

Approuvé par l' Organe d'Administration du Collège de la Lys.